

Story teller

Oggi venerdì 2 febbraio 2015 abbiamo continuato il lavoro al progetto Opencoessione con lo svolgimento della terza lezione dopo aver visionato i 7 steps forniti dal sito ASOC, quindi scegliendo gli eventuali parametri utili per realizzare le nostre idee inerenti al progetto.

In questa lezione si impara a “far parlare i dati, estrapolati dalla navigazione sul sito opencoessione.gov e su altri siti dove sono presenti opendata, permettendo così di accedere a numerose informazioni per effettuare un monitoraggio civico e aiutarci a costruire una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.

In questa fase non sono affrontati tutti gli aspetti legati all’analisi dei dati, ma sono riassunte numerose tecniche fondamentali per raccogliarli e analizzarli.

Come detto in precedenza la lezione prevedeva 7 steps che in maniera generale verranno spiegati adesso nell’elenco sottostante, per poi essere analizzati in maniera più dettagliata:

Step 1 : punto della situazione;

Step 2 : open data (approfondimenti);

Step 3 : contesto tematico sulla ricerca (dati indicatori esistenti);

Step 4 : osserva i tuoi dati, comprendili e raffina;

Step 5 : osserva i tuoi dati e analizza;

Step 6 : visualizza i tuoi dati strumenti;

Step 7 : esercitazione in classe con un esperto;

Come prevedeva la frase antecedente all’elencazione dei 7 punti, adesso andremo a descriverli più scrupolosamente, l’analisi di questi ultimi è avvenuta tramite la suddivisione della classe in più gruppi da 4 o 5 persone, supervisionati dal docente.

Step 1 : ha avuto la durata di 10 minuti, in cui assieme al docente è stato effettuato un breve riassunto del lavoro eseguito, del materiale raccolto e di eventuali dubbi e domande da parte di noi studenti.

Step 2 : anch’esso ha avuto la durata di 10 minuti in cui la classe ha assistito alla visione di un video dove sono state approfondite alcune caratteristiche sull’opendata che ci sarebbero servite per il corretto utilizzo e condivisione.

Step 3 : anch’esso ha la stessa durata dei due precedenti.

In questa pillola ci sono stati forniti dei suggerimenti per aiutarci ad arricchire questo progetto, attraverso dati, indicatori ed analisi, molte delle quali partono dai dati dell’ISTAT (Istituto nazionale ...)

Step 4 : durata di 15 minuti con la visione di un video, nella quale ci sono state indicate delle possibili domande statistiche da porci durante tutto il corso del progetto.

Step 5 : durata di 10 minuti

Prima di analizzare i dati è necessario fare alcune modifiche per renderli coerenti e sfruttare al meglio ogni caratteristica.

Step 6 : durata 15 minuti ; è fondamentale scegliere un tipo di visualizzazione adeguata al tipo di dato che si ha a disposizione perché:

1. Se corretta , permette di comprendere a fondo il senso dei dati

2. Se sbagliata ne può falsare correttamente il significato

Step 7 : esercitazione in classe con l’esperto, quest’ultimo prevedeva la visita di un esperto e una lezione assistita in sua presenza, tuttavia per una serie di motivi tale opportunità non si è concretizzata, e in sostituzione frutto di alcune video-interviste

rilasciate da giornalisti ed esperti.opendata reperite sul web.Đ

Đ

In seguito a questi steps, gli studenti si sono suddivisi i compiti richiesti dai punti succitati.Đ

Grazie alla collaborazione fra i membri dei vari gruppi sono stati fatti dei confronti tra le varie province dell'Abruzzo, illustrate nei grafici sottostanti:Đ

Đ

In questo grafico sono state messe a confronto le province abruzzesi con i rispettivi finanziamenti/pagamenti.Đ

Đ

Đ

Đ

Grafico confronto tra province abruzzesiĐ

Đ

In questo grafico sono stati messi in luce anche i piccoli comuni, finanziamenti pubblici ecc.Đ

Đ

Đ

Đ

Grafici comuni delle provinceĐ

Đ

E con questi grafici riguardanti gli svariati consumi di energia dal 2000 in poi, concludiamo la terza lezione del progetto OPENCOESIONE.Đ

Đ

consumi di energia coperti da fonti rinnovabiliĐ

consumo energetico abruzzoĐ

Đ

Đ

Đ

Đ

Đ

Tracciamo di seguito alcuni temi che approfondiremo e chiariremo attraverso le domande della visita di monitoraggio sul campo che si svolgerà nella lezione 4:Đ

Đ

messa in chiaro del rapporto costi /benefici, (sia nei termini di risparmio energetico ed economico che di miglioramento della qualità dell'aria e dell'ambiente) valutato in seguito alla realizzazione delle opere infrastrutturali.Đ

proiezione dei dati di un eventuale futuro sviluppo e incremento di tali realizzazioni per un continuo miglioramento, se già ottenuto, della qualità ambientali delle nostre città.Đ

Pubblicazione di tali dati e di tali opportunità di incremento della sostenibilità ambientale e del risparmio energetico su media non specialistici per informare adeguatamente e diffusamente la popolazione.